Základní škola a Mateřská škola Slezské Rudoltice, příspěvková organizace, Slezské Rudoltice 120, 79399

Č.j. V-90/2017

**Školní preventivní strategie**

[**1. Současný stav problematiky**](file:///C:\Users\Win\Documents\Kartotéka%20-%20Mikáč\kartoteka\skolni_preventivni_strategie.doc#_top)

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se účinnost, průběh, měří se efektivita jednotlivých aktivit. Pro školu je závazný a podléhá kontrole České školní inspekce.

Nárůst různých projevů rizikového chování včetně zneužívání návykových látek   
v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti patří   
k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice (přiměřeně   
k věku žáků), naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

**Hlavní aktivity, které lze do strategie zapracovat**

* odpovědnost za systematické vzdělávání pedagogických  pracovníků v metodikách preventivní výchovy, v technikách pedagogické preventivní práce, nácviky praktických psychologických a sociálně psychologických dovedností, techniky rozvíjení osobnosti, metody vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a řešení problémových situací,
* systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu, oblastí preventivní výchovy do výuky,
* uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí a mládeže, zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování,
* vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže,
* spolupráce se zákonnými zástupci v oblasti zdravého životního stylu,
* průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu patologických jevů  a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí,
* poskytování poradenských služeb a zajišťování poradenských služeb specializovaných   
  poradenských a preventivních zařízení pro žáky, zákonné zástupce a učiteli.

**Stav školy z hlediska patologických jevů, její zaměření**

**Vztah učitel – žák**

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, se zákonným zástupcem, širší rodinou, ostatními učiteli, výchovným poradcem, atd. Na základě dosažení dohody   
o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

**Skupinová práce**

Žáci ve vyučování spolupracují, ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu. Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu,   
ve kterém má každý právo diskutovat na základě pravidel diskuse, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

**Projektové vyučování a celoškolní projekty**

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Celoškolní projekt navíc podporuje spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

**Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny**

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku   
i nedostatcích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

**Komunikace se zákonnými zástupci, veřejností**

Učitelé nabízejí všem zákonným zástupcům možnost individuální konzultace. Mají také možnost navštívit výuku a lépe tak pochopit potřeby svých dětí ve škole.

Zákonné zástupce budou o programu informovat především třídní učitelé na třídních schůzkách. Informovanost bude zaměřena zejména na oblast prevence užívání návykových látek a šikany. Zákonný zástupce každého žáka obdrží informace, které budou obsahovat nezbytná telefonní čísla a adresy, základní seznam změn chování, které by se mohli u jejich dětí vyskytnout. Pokud zákonní zástupci projeví zájem, rádi pro ně zajistíme alespoň jeden seminář nebo besedu s odborníkem. Budeme se snažit je zapojit do programu i tak, že je požádáme, aby se k jeho průběhu prostřednictvím ankety vyjádřily. Na jejich připomínky budeme zpětně reagovat.

**Pedagogická diagnostika**

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje se zákonným zástupcem  
a výchovným poradcem, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně   
je využíváno dalších odborných institucí (PPP, OSPOD aj.)

**Řešení přestupků** Porušování školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek   
v prostorách školy, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Jsou sledovány i další rizikové chování – záškoláctví, agresivní chování, šikana, vandalismus atd.   
Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem
2. jednání se zákonnými zástupci na úrovni výchovné komise
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu zák. zástupců uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
5. v případě dealerství oznámení Policii ČR

**Zveřejnění informací**

Informace budou zveřejňovány na nástěnkách u hlavního schodiště, ve školní družině  
a nástěnkách vhodně rozmístěných v budově školy. Informace obsahují důležitá telefonní čísla   
a adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným   
do Minimálního preventivního programu, zásady první pomoci při výskytu šikany. Žáci mohou využít schránky důvěry.

Dalším informačním zdrojem pro žáky a hlavně vyučující je školní knihovna. Během školního roku bychom ji rádi doplnili o několik aktuálních titulů.

Minimální preventivní program je zveřejněn na školních webových stránkách.

**[2. Personální zajištění prevence](file:///C:\\Users\\Win\\Documents\\Kartotéka%20-%20Mikáč\\kartoteka\\skolni_preventivni_strategie.doc" \l "_top)**

**Výchovný poradce**

koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách. Výchovný poradce navrhuje opatření, svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, se zákonnými zástupci, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP.

**Metodik prevence**

spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci.Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

**Učitelé**

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy,  
na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v  kontaktu se zákonnými zástupci žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

**Ředitel školy**

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti zákonných zástupců, pedagogů, pracovníků orgánů péče   
o dítě, psychologů apod.

[**3. Potřebnost**](file:///C:\Users\Win\Documents\Kartotéka%20-%20Mikáč\kartoteka\skolni_preventivni_strategie.doc#_top) **strategie**

Škola nepřejímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola zákonným zástupcům jen pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí. Prevence založená ve společnosti předpokládá řadu spolupracujících složek. Vedle rodiny, školy  
a školských poradenských zařízení jsou to orgány sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samosprávy, poradenské instituce ve školství, duchovní sdružení, policie, kulturní střediska, zájmové organizace, podnikatelské subjekty apod. Škola usiluje o integraci primárně preventivních aktivit, které sama poskytují, se službami specializovaných zařízení.

**Za problémy v oblasti primární prevence u dětí a mládeže jsou považovány:**

* nedostatečné využití stávající legislativy,
* nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a pasivním kouřením v rodině a na veřejnosti,
* vysoká společenská tolerance k legálním drogám,
* mobilní telefony, internet,
* absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví,
* podceňování primární prevence,
* prevence pouze ve škole, po vyučování nemožnost postihu, nekontrolovatelnost žáků,
* prevence jen ve školách, absence prevence v rodinách,
* neodbornost učitelů v dané oblasti (absence právního vědomí),
* nedostatečné pravomoci školních metodiků prevence.

**4. Cíle strategie**

**a) dlouhodobé**

Základními cíli strategie primární prevence rizikového chování mohou být:

* výchova ke zdravému životnímu stylu
* rozvoj a podpora sociálních kompetencí
* funkční informační systém, funkční systém vzdělávání školních metodiků
* vícezdrojové a víceleté financování projektů primární prevence

**b) střednědobé**

* vytváření a distribuce metodických materiálů
* zapojování rodin do života škol
* proškolení školního metodika v rámci specializačního studia školních metodiků prevence podle vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedag. pracovníků a kariérním růstu
* pravidelné zapojování do grantového systému prostřednictvím vlastních projektů
* finanční zabezpečení funkce školního metodika prevence (snížená přímá míra vyučovací povinnosti)
* školní preventivní strategii a Minimální preventivní program zařadit do školních vzdělávacích programů

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování jedítě odpovědné za vlastní chování   
a způsob života v míře přiměřené jeho věku.

* s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
* schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
* přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
* schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
* s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
* podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

**c) krátkodobé**

* zmapování potřeb v oblasti primární prevence
* finanční podpora školních preventivní strategie

[**5. Vymezení cílové skupiny**](file:///C:\Users\Win\Documents\Kartotéka%20-%20Mikáč\kartoteka\skolni_preventivni_strategie.doc#_top)

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. - 5. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

U učitelů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím učitelům a učitelům bez odborné kvalifikace. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog.

**[6. Způsob realizace](file:///C:\\Users\\Win\\Documents\\Kartotéka%20-%20Mikáč\\kartoteka\\skolni_preventivni_strategie.doc" \l "_top)**

*Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou*

* zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
* posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
* vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku   
  na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
* formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

**Klíčové vyučovací oblasti jsou**

* oblast přírodovědná (např. biologie člověka, fyziologie)
* oblast zdravého životního stylu (např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně,  
   podmínky správné výživy, volný čas apod.)
* oblast společenskovědní (proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod.)
* oblast rodinné a občanské výchovy (postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí)
* oblast sociálně právní (práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)
* oblast sociální patologie (postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, šikanování, rasismus apod.)

**Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:**

* Český jazyk
* Prvouka
* Přírodověda, vlastivěda
* Výtvarná výchova
* Tělesná výchova

**[7. Znalostní kompetence žáků](file:///C:\\Users\\Win\\Documents\\Kartotéka%20-%20Mikáč\\kartoteka\\skolni_preventivni_strategie.doc" \l "_top)**

1. **– 3. ročník**

* žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu,   
   užíváním drog, zneužíváním léků
* znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
* mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
* mají právní povědomí v oblasti rizikového chování

**3. – 5. ročník**

* žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
* znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu
* osvojují si zdravý životní styl
* znají některá zdravotní a sociální rizika návykových látek
* umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
* umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
* umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
* ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
* mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí,  
   zastrašování aj.) je protiprávní
* znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

[**8. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny**](file:///C:\Users\Win\Documents\Kartotéka%20-%20Mikáč\kartoteka\skolni_preventivni_strategie.doc#_top)

* společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
* zvyšování zdravého sebevědomí žáků
* zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
* vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
* nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
* rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
* rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
* navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
* osvojování a upevňování základních návyků – hygiena, životospráva
* zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
* všestranný rozvoj osobnosti žáka
* soustředěnost na včasné diagnostikování sociálně - patologických problémů ve třídních kolektivech
* důraz na spolupráci se zákonnými zástupci
* nabídka volnočasových aktivit
* environmentální výchova
* návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed, exkurzí apod.
* účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických

[**9. Vyhodnocení preventivní strategie**](file:///C:\Users\Win\Documents\Kartotéka%20-%20Mikáč\kartoteka\skolni_preventivni_strategie.doc#_top)

O programu povede školní metodik prevence průběžné záznamy, s jejichž výsledky bude pravidelně seznamovat vedení školy, ostatní učitele a zákonné zástupce žáků.

Vyhodnocení se týká věcné podstaty realizace jednotlivých akcí a aktivit, dává přehled   
o počtech účastníků, finančních nákladech, schopnosti realizovat jednotlivé programy apod.

Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn

- zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a případně i prospěchu žáků

- zhodnocení posunu v postojích a hodnotových systémech dětí

- zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole

Proces změn bude vyhodnocován průběžně a trvale pomocí prostředků poskytujících zpětnou vazbu. Dotazníky a škály pomohou objevit slepé uličky, selhání nebo nereálné nároky programu, což lze poté napravit vypracováním upravené verze pro další období.

**10. Závěrečná ustanovení**

Zrušuje se předchozí znění této směrnice. Uložení směrnice v archivu školy se řídí   
Spisovým a skartačním řádem školy.

Dokument je zveřejněn na webových stránkách školy.

Platnost dokumentu od 5.9.2017

Ve Slezských Rudolticích dne 5.9.2017 Mgr. Čihánková Jana  
 ředitelka školy